

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 4
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Г.Р. Батталова
Приказ № 94
от «29» августа 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЫ ВМЕСТЕ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор - составитель:
Мишакина Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования

КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О. должность	Мишакина Галина Николаевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	11-14 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа одноуровневая
5.4	Цель программы	Развитие лидерских качеств личности через практическую, социально-значимую деятельность.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень. Обучающиеся получают опыт работы в команде на основе социально - значимой деятельности.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, диалог, консультация, лекция. <i>Практико-ориентированной деятельности:</i> тренинг, упражнение, репетиция, составление докладов, рефератов. <i>Наблюдения:</i> фото-видеосъемка. <i>Проблемного обучения:</i> создание проблемных ситуаций. <i>Проектные и проектно-конструкторские:</i> разработка проектов, моделирование ситуации. <i>Метод игры:</i> ролевая игра; деловая игра. <i>Наглядные:</i> плакаты, фотографии; таблицы, схемы, графики; <i>Психологические и социологические:</i> анкетирование, интервьюирование, психологические тесты, создание и решение различных ситуаций.

7.	Формы мониторинга результативности	<i>Промежуточная аттестация:</i> тестирование по теме «Основы компьютерной грамотности», демонстрация владения компьютером. <i>Аттестация по завершении освоения программы:</i> проводится в конце учебного года. <i>Форма:</i> разработка сценария мероприятия, реализация подготовленного мероприятия, тест «Организаторские способности».
8.	Результативности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> · повышение духовно-нравственного, интеллектуального, творческого потенциала подростков; · укрепление гражданской позиции, чувства патриотизма в детской среде, закрепление у молодых людей общечеловеческих ценностей; · приобретение необходимых навыков и умений социального проектирования; · появление интереса к социально-значимой деятельности в социуме; · опыт участия в работе общественных организаций и реализации проектов; · самореализация участников проекта. · приобретение различных коммуникативных навыков, практических знаний и умений лидерской деятельности.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	« ____ » _____ 2024 г.
10.	Рецензенты	<ul style="list-style-type: none"> • Методист высшей категории МБУДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова» НМР РТ Шернина Наталья Николаевна • Методист высшей категории МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ Сорокин Алексей Витальевич

Оглавление

№		стр.
1.	<i>Пояснительная записка</i>	5
2.	<i>Учебный (тематический) план</i>	9
3.	<i>Содержание программы</i>	13
4.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	17
5.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	18
6.	<i>Формы аттестации и контроля</i>	18
7.	<i>Оценочные материалы</i>	19
8.	<i>Методические материалы</i>	19
9.	<i>Список литературы</i>	20
	<i>Приложения.</i>	
	<i>Приложение №1. Календарный учебный график</i>	21
	<i>Приложение №2.</i>	27
	<i>Приложение №3.</i>	29
	<i>Приложение №4.</i>	30
	<i>Приложение №5.</i>	31
	<i>Приложение №6.</i>	32

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» имеет *социально - гуманитарную* направленность, профиль школа актива.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки молодых лидеров, готовых заниматься общественно значимой деятельностью, способных работать в современном обществе.

Формирование лидеров – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими.

Учебный материал программы подобран таким образом, что позволяет подростку осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» реализуется на базе МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ с сентября 2017 года.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет обучающимся попробовать свои силы в качестве организатора досуга для своих сверстников.

Педагог должен не столько передать определенную совокупность знаний, сколько помочь детям сделать первые шаги по организации досуга других детей, научить работать и общаться в коллективе.

Практическая значимость программы:

- Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт при работе в команде по организации досуга, развить свои лидерские качества.
- Программа помогает вовлечь подростков в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности.

Ценность программы:

Реализация программы направлена на личностное развитие ребенка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Цель программы

Развитие лидерских качеств личности через практическую, социально-значимую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение навыкам социального проектирования и реализации социально-значимых проектов;
- обучение основам взаимодействия на основе изучения положительного опыта работы в детской организации.

Развивающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений и навыков эффективного взаимодействия, сотрудничества;
- формирование положительного отношения к активной общественной деятельности;
- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, адекватной оценки своих действий, навыков коллективной деятельности;
- развитие лидерского потенциала подростков, на основе социально-значимой деятельности детской общественной организации;
- формирование социально-нравственной позиции;
- развитие творческих способностей ребят в процессе коллективной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения, стремления оказывать посильную помощь при подготовке мероприятий, активно участвовать в решении проблем местного сообщества.

- развитие национального самосознания и патриотизма, на основе приобщения к участию в гражданских акциях, способствующих углублению понимания исторического пути и перспектив развития России, региона, района;
- нацеливание на успех в профессиональной деятельности и личной жизни;
- научить действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;
- формировать активную жизненную позицию личности через приобретение опыта гражданских действий, примеров демократического поведения и общения.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-14 лет, желающих попробовать свои силы в качестве организатора досуга для своих сверстников, развить лидерские качества. Количество обучающихся – 15 человек.

Занятия в объединении дают общие знания о самоопределении и выборе в жизни, учат работе и взаимодействию в коллективе, включают в себя творческое развитие, диагностику личности каждого обучающегося, обучение умениям распределения социальных ролей внутри объединения.

Обучающиеся изучают себя, свои способности, проходят психологические тесты, погружаются в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение задач, проводят анализ и самоанализ проделанной работы.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса - коллективные, групповые (малые группы, работа в парах) и индивидуальные (консультации).

Виды занятий по программе «Мы вместе» подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в муниципальных, республиканских и всероссийских);
- обыгрывание ситуаций;
- дискуссии;
- моделирование;
- проектирование;
- экспресс - тесты и опросы;
- КТД;
- беседы;
- игры.

Защита *творческих заданий, проектов* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике.

Проектирование и моделирование используется с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации творческой идеи обучающихся, как индивидуальной, так и групповой. В рамках программы обучающиеся разрабатывают индивидуальный социально-значимый проект.

Виды аттестации обучающихся:

- промежуточная;
- аттестация по завершении освоения программы.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года, в декабре месяце. Форма аттестации: тестирование по теме «Основы компьютерной грамотности», демонстрация владения компьютером.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года, в мае месяце. Обучающиеся разрабатывают сценарий мероприятия, реализуют его, проходят тестирование.

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых.

КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей. Кроме уже названных форм проведения занятий проводятся упражнения на взаимодействие в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Связь с обучающимися осуществляется посредством системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи – WhatsApp.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебный тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел I. Вводное занятие – 2 часа					
1.1	Правила внутреннего распорядка на занятиях и во время практики. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	беседа анкетирование	Опрос,
2	Раздел II. Командообразование - 18 часов					
2.1	Что такое команда?	2	2		беседа	собеседование
2.2	Условия взаимопонимания в группе. Разработка правил взаимодействия в группе.	2	1	1	Беседа, творческое задание	собеседование
2.3	Стратегия группового взаимодействия. Мероприятие на взаимодействие и сплочение коллектива.	2	1	1	Беседа, тренинг	Опрос
2.4	Модель взаимодействия «Лидер и ведомый».	2		2	Моделирование ситуации	Анкета, наблюдение
2.5	Группа и личность. Смысл принадлежности к группе.	2	1	1	беседа	Собеседование, наблюдение
2.6	Формирование и развитие межличностных отношений в группе.	2	1	1	Урок - игра	Опрос, наблюдение
2.7	Стадии развития группы: мероприятия, направленное на выработку групповой активности.	2		2	тренинг	Опрос, наблюдение, коррекция
2.8	Изготовление отличительных знаков актива. Оформление уголка актива.	2	1	1	моделирование	Опрос, наблюдение, коррекция
2.9	Определение понятия лидерства. Содержание понятия лидерства в управлении организацией.	2	1	1	дискуссия	Анкетирование, опрос
3	Раздел III. Общение и коммуникации. Виды и средства общения – 26 часов					
3.1	Функции, средства, структура процесса общения. Обратная связь при общении.	2	1	1	беседа	опрос
3.2	Средства общения. Открытость, искренность общения	2	1	1	Проигрывание ситуаций	опрос

3.3	Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса.	2	1	1	беседа	опрос
3.4	Рефлексия индивидуальная и коллективная.	2	1	1	игра	опрос
3.5	Что такое конфликт и как его избежать	2	1	1	беседа	тест
3.6	Внутриличностный и межличностный конфликт. Стили разрешения межличностного конфликта.	2	1	1	беседа	опрос
3.7	Система построения устного выступления	2	1	1	Мини-проект	опрос
3.8	Формы публичных выступлений. Умение убеждать.	2	1	1	беседа	Опрос
3.9	Толерантность. Сущность понятия «толерантность»	2	1	1	беседа	опрос
3.10	Толерантное общение.	2		2	игра	кресворд
3.11	Толерантное отношение к определённым слоям общества.	2		2	беседа	Опрос
3.12	Что такое имидж	2	1	1	беседа	опрос
3.13	Психологические аспекты имиджа. Создание имиджа.	2	1	1		
4	Раздел IV. Пресс-центр – 24 часа					
4.1	Что такое журналистика. Особенности работы пресс-центра.	2	1	1	беседа	Викторина
4.2	Методы сбора информации	4	2	2	Беседа, игра	опрос
4.3	4.4	2	1	1	Проектирование	проект
4.4	4.5	2	1	1	Проектирование	проект
4.5	4.6	4	2	2	Творческое задание	опрос
4.6	4.7	2		2	Тестирование. Тематическое творческое задание.	<i>Промежуточная аттестация</i>
4.7	4.8	2	1	1	Деловая игра	Опрос
4.8	4.9	2	1	1		
4.9	4.9	2	1	1		

4.10	Специальные выпуски. Молния.	2	1	1	Беседа, творческое задание	опрос
4.11	Продукция пресс-центра	2	1	1	Творческое задание	Презентация
4.12	Взаимосвязь со СМИ	2		2	беседа	опрос
5	Раздел V. Правовая компетентность – 6 часов					
5.1	Наши права обязанности. Права учащегося в образовательном учреждении	2	1	1	беседа	опрос
5.2	Гражданская позиция, гражданская самоорганизация	2	1	1	беседа	Опрос
5.3	Общественные объединения и организации	2	2		Урок-исследование	опрос
6	Раздел VI. Творчество – 32 часа					
6.1	Проявление творчества	2	2		Урок - исследование	Опрос
6.2 6.3	Разнообразные формы работы, используемые в творческой деятельности	4	2	2	беседа	Опрос, презентация
6.4 6.5	Раскрытие творческого потенциала	4	2	2	Урок-игра	Опрос, кроссворд
6.6 6.7	Создание программы для организации внеклассного мероприятия	4	2	2	КТД	Опрос, наблюдение
6.8 6.9	Как сделать досуг интересным.	4	2	2	Урок-исследование	Опрос, коррекция
6.10 6.11	Создание сценария творческой программы	4	2	2	Урок творчества	Мини-проект
6.12	Что такое проект, азы проектирования	2	2		Просмотр презентации	Опрос
6.13	Создание проекта	2	2		Урок исследование	проект
6.14	Рисование поздравительных открыток. Изготовление призов и подарков из подручного материала.	2		2	КТД	поделка
6.15	Акция для детей с ограниченными возможностями «День подарков просто так!»	2		2	акция	опрос
6.16	Шкатулка идей «Нестандартное решение стандартных ситуаций»	2		2	Круглый стол	опрос

7	Раздел VII. Здоровый образ жизни - 36 часов					
7.1	Физическое и психическое здоровье	2	1	1	Тренинг	Комплекс упр. для зарядки
7.2	Составляющие ЗОЖ	2	1	1	беседа	Опрос
7.3	Профилактика простудных заболеваний	4	1	3	Беда, исследование	Мини-проект
7.4	Критерии психического здоровья, психические состояния.	2	1	1	Урок-игра	опрос
7.5	Стресс, механизм возникновения стрессов, технология предупреждения стресса.	2		2	Беседа тренинг	Опрос
7.6	Упражнения на предупреждение утомления, повышение тонуса организма. Релаксация	2		2	Разучивание упражнений	опрос
7.7	Типы экологических факторов. Их влияние на здоровье человека	2	1	1	лекция	крессворд
7.8	Адаптивный потенциал человека к внешней среде	2	1	1	лекция	тест
7.9	Экология и человек	2	1	1	лекция	Опрос
7.10	Знакомство с программами ЗОЖ для школьников.	2	2		исследование	опрос
7.11	Программы комплекса ГТО для школьников Нормативы комплекса ГТО	2		2	исследование	Опрос
7.12	Комплекс физических упражнений на общую физическую подготовку	2		2	Урок здоровья	Комплекс упражнений
7.13	Организация минуток здоровья.	2		2	Разучивание физ. минутки	Комплекс упражнений
7.14	Организация праздника «День здоровья»	4	2	2	Разработка сценария консультация	Наблюдение контроль коррекция
7.15	Мероприятие. Праздник «День здоровья»	2	1	1	Мероприятие	Аттестация по завершении освоения программы.
7.16	Готовим рюкзаки в поход	2	1	1	Урок-экскурсия	опрос
ИТОГО		144	63	81		

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие – 2 часа

Тема 1. Правила внутреннего распорядка на занятиях и во время практики.
Инструктаж по технике безопасности. (Теория 1ч., практика 1ч.).

Раздел II. Командообразование - 18 часов

Формирование команды. Командное взаимодействие

Тема 1. Что такое команда? Тренинг знакомств «Коробочка открытий»

Теория (2ч.): Тренинг знакомств «Коробочка открытий»

Тема 2. Условия взаимопонимания в группе. Разработка правил взаимодействия в группе.

Теория (1ч.): Рассмотрение условий и их обсуждение

Практика (1ч.): Составление правил взаимодействия и их применение на практике

Тема 3. Стратегия группового взаимодействия. Мероприятие на взаимодействие и сплочение коллектива.

Теория (1ч.): Рассмотрение этапов группового взаимодействия

Практика (1ч.): Проведение мероприятий на сплочение коллектива

Роли участников группового взаимодействия

Тема 4. Модель взаимодействия «Лидер и ведомый».

Практика (2ч.): Использование данной модели на практике

Тема 5. Группа и личность. Смысл принадлежности к группе.

Теория (1ч.): Ознакомление с понятиями «группа» и «личность»

Практика (1ч.): Работа в группе

Тема 6. Формирование и развитие межличностных отношений в группе. Выработка участниками стратегии совместных действий

Теория (1ч.): Работа над межличностными отношениями в группе

Практика (1ч.): Выработка участниками этапов совместных действий

Тема 7. Стадии развития группы: мероприятия, направленные на выработку групповой активности.

Практика (2ч.): Проведение мероприятия в целях выработки активности в группе

Тема 8. Изготовление отличительных знаков актива. Оформление уголка актива.

Теория (1ч.): Ознакомление с отличительными признаками актива

Практика (1ч.): Составление плана и оформление уголка

Тема 9. Определение понятия лидерства. Содержание понятия лидерства в управлении организацией.

Теория (1ч.): Объяснение понятия «лидерство»

Практика (1ч.): Проведение тренинговых занятий на выявление лидерства.

Раздел III. Общение и коммуникации. Виды и средства общения – 26 часов

Тема 1. Функции, средства, структура процесса общения. Обратная связь при общении.

Теория (1ч.): Объяснение составляющих процесса общения

Практика (1ч.): Тренинг в общении

Тема 2. Средства общения. Открытость, искренность общения

Теория (1ч.): Знакомство со средствами общения

Практика (1ч.): Применение средств общения на практике

Деловое общение.

Способы развития творческих, коммуникативных и рефлексивных способностей.

Тема 3. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса.

Теория (1ч.): Выстраивание алгоритма делового общения

Практика (1ч.): Использование тренингов делового общения

Тема 4. Рефлексия индивидуальная и коллективная.

Теория (1ч.): Ознакомление с видами рефлексии, их особенностями

Практика (1ч.): Использование рефлексии
Тема 5. Что такое конфликт и как его избежать
Теория (1ч.): Ознакомление с понятием «конфликт», с его уровнями и типами
Практика (1ч.): Упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения.
Тема 6. Внутриличностный и межличностный конфликт. Стили разрешения межличностного конфликта.
Теория (1ч.): Обсуждение «Мое поведение в конфликте»
Практика (1ч.): Игра-тренинг «Внутриличностные конфликты»
Тема 7. Система построения устного выступления
Теория (1ч.): Публичные выступления в разных жанрах.
Практика (1ч.): Построение выступления
Тема 8. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.
Теория (1ч.): Ознакомление с понятием «публичное выступление»
Практика (1ч.): Проведение круглого стола «Умение убеждать»
Тема 9. Толерантность. Сущность понятия «толерантность»
Теория (1ч.): Определение понятия «толерантность»
Практика (1ч.): Изготовление иллюстрированных журналов на тему «Толерантность».
Тема 10. Толерантное общение.
Практика (2ч.): Тренинг «Толерантность в ситуациях общения»
Тема 11. Толерантное отношение к определённым слоям общества.
Практика (2ч.): «Круглый стол» по теме «Толерантность – проблема или мышление нового века?»
Тема 12. Что такое имидж
Теория (1ч.): Раскрытие сущности понятия «имидж»
Практика (1ч.): Составляющие имиджа делового человека
Тема 13. Психологические аспекты имиджа. Создание имиджа.
Теория (1ч.): Раскрытие основных аспектов имиджа
Практика (1ч.): Изменение имиджа.

Раздел IV. Пресс-центр – 24 часа

Тема 1. Что такое журналистика. Особенности работы пресс-центра.
Теория (1ч.): Ознакомление с понятием «журналистика»
Практика (1ч.): Мультимедийная презентация.
«Что такое интервью, или Раз вопросик, два вопросик».
Тема 2 - 3. Методы сбора информации
Теория (2ч.): Ознакомление с составляющими журналистики
Практика (2 ч.): Интервью, опрос, беседа, монолог, анкета, игра, резюме, эксклюзивное интервью.
Тема 4. Основы компьютерной грамотности
Теория (1ч.): Ознакомление с основными понятиями компьютера
Практика (1ч.): Работа со стандартными программами для сохранения текстовой информации.
Тема 5. Интернет. Основы пользования Интернетом
Теория (1ч.): Ознакомление с возможностями интернета. Поиск информации.
Практика (1ч.): Работа с интернет – ресурсами.
Тема 6 - 7. Интернет. Поиск и сохранение информации на компьютере.
Теория (2ч.): Интернет – всемирная сеть СМИ
Практика (2ч.): Практические задания по поиску и сохранению информации.
Тема 8. Контроль знаний «Основы компьютерной грамотности»
Практика (1 ч.): Тестирование «Основы компьютерной грамотности»
Практика (1 ч.): Поиск и сохранение на компьютере разработок тематических мероприятий. *Промежуточная аттестация.*

Тема 9. Основы публицистики. Репортаж. Зарисовка. Очерк.
Теория (1ч.): Ознакомление с понятиями «репортаж», «зарисовка», «очерк»
Практика (1ч.): Пишем репортаж
Тема 10. Специальные выпуски. Молния.
Теория (1ч.): Ознакомление с понятием «молния»
Практика (1ч.): Упражнение «Молния»
Тема 11. Продукция пресс-центра
Теория (1ч.): Ознакомление с понятием «пресс-центр»
Практика (1ч.): Иллюстрации в школьной газете»
Тема 12. Взаимосвязь со СМИ
Практика (2ч.): Пресс-конференция, брифинг, интервью, пресс-тур.

Раздел V. Правовая компетентность – 6 часов

Тема 1. Наши права обязанности. Права учащегося в образовательном учреждении
Теория (1ч.): Ознакомление с правами и обязанностями
Практика (1ч.): Совместная разработка памятки
Тема 2. Гражданская позиция, гражданская самоорганизация
Теория (1ч.): Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация. Ознакомление с понятиями.
Практика (1ч.): Знакомство с истоками национальной культуры
Тема 3. Общественные объединения и организации
Теория (2ч.): Молодежные общественные объединения.

Раздел VI. Творчество – 32 часа

Тема 1. Проявление творчества
Теория (2ч.): Ознакомление с понятиями «творчество», «творческий потенциал»
«импровизация», «творческое решение жизненных задач»
Тема 2-3. Разнообразные формы работы, используемые в творческой деятельности
Теория (2ч.): Ознакомление с формами работы: игры, КТД, дискуссии, тренинговые занятия, акции, конкурсы, праздники, концерты, театрализованные представления, дискотеки, работа по творческим микрогруппам.
Практика (2 ч.) Анализ КТД
Тема 4-5. Раскрытие творческого потенциала
Теория (2ч.): Раскрытие понятия «творческий потенциал»
Практика (2 ч.): Выявление творческого потенциала в группах
Тема 6-7. Создание программы для организации внеклассного мероприятия
Теория (2ч.): Особенности создания программы мероприятия.
Практика (2 ч): Составление плана мероприятия, учитывая возрастные особенности детей
Тема 8-9. Как сделать досуг интересней.
Теория (2ч.): Ознакомление с видами детских творческих программ, их использование
Практика (2 ч.): Анализ готовых программ сверстников.
Тема 10-11. Создание сценария творческой программы
Теория (2ч.): Композиционное построение сценария
Практика (2 ч.): Учимся составлять мини – сценарий для небольшой компании.
Тема 12. Что такое проект, азы проектирования
Теория (2ч.): Презентация «Что такое проектная деятельность»
Тема 13. Создание проекта
Теория (2ч.): Использование алгоритма для создания проекта
Тема 14. Рисование поздравительных открыток.
Изготовление призов и подарков из подручного материала.
Практика (2ч.): Разработка дизайна открыток.

Тема 15. Акция для детей с ограниченными возможностями «День подарков просто так!»
Практика (2ч.): Проведение акции, вручение подарков
Тема 16. Шкатулка идей «Нестандартное решение стандартных ситуаций»
Практика (2ч.): Круглый стол «А как бы поступил ты?»

Раздел VII. Здоровый образ жизни – 36 часов.

Тема 1. Физическое и психическое здоровье
Теория (1ч.): Укрепление здоровья через тренировки и физические упражнения
Практика (1ч.): Разучивание тренировок, физминуток, составить комплекс упражнений для утренней зарядки.
Тема 2. Составляющие ЗОЖ
Теория (1ч.): Теоретическое представление о здоровом образе жизни и его составляющих.
Практика (1ч.): Способы поддержания ЗОЖ
Тема 3-4. Профилактика простудных заболеваний
Теория (1ч.): Знакомство с видами простудных заболеваний
Практика (3ч.): Профилактика гриппа (составить мини-проект)
Тема 5. Критерии психического здоровья, психические состояния.
Теория (1ч.): Регулирование психического состояния. Принципы тренировки психических возможностей
Практика (1ч.): Регулирование психического состояния
Тема 6. Стресс, механизм возникновения стрессов, технология предупреждения стресса.
Теория (1ч.): Ознакомление с понятием «стресс» и его составляющими
Практика (1ч.): Психологический тренинг по борьбе со стрессом
Тема 7. Упражнения на предупреждение утомления, повышение тонуса организма.
Релаксация
Практика (2ч.): Выполнение упражнений
Тема 8. Типы экологических факторов. Их влияние на здоровье человека
Теория (1ч.): Адаптация к экологическим факторам
Практика (1ч.): Использование лечебного арсенала.
Тема 9. Адаптивный потенциал человека к внешней среде
Теория (1ч.): Ознакомление с процессом развития адаптационного потенциала
Практика (1ч.): Попытки оценки адаптивного потенциала, уточнение показателей его развития
Тема 10. Экология и человек
Теория (1ч.): Понятие об экологии человека
Практика (1ч.): Способы влияния человека на экологию.
Тема 11. Знакомство с программами ЗОЖ для школьников.
Теория (2ч.): Представление о программах и их целях. Программа ЗОЖ.
Программы, пропагандирующие нормативы комплекса ГТО. Проектирование.
Тема 12. Программы комплекса ГТО для школьников Нормативы комплекса ГТО
Практика (2ч.): Ознакомление с нормами ГТО для школьников, составление таблицы
Тема 13. Комплекс физических упражнений на общую физическую подготовку
Практика (2ч.): Использование видов физических упражнений
Тема 14. Организация минуток здоровья.
Практика (2ч.): Разучивание минуток здоровья
Тема 15 – 16. Организация праздника «День здоровья»
Теория (2ч.): Составление плана мероприятия, подготовка и организация
Практика (2 ч.): Подготовка праздника «День здоровья». Репетиция.
Тема 17. Праздник «День здоровья»
Практика (2ч.): Проведение мероприятия. Аттестация по завершении обучения
Тема 18. Готовим рюкзаки в поход.
Теория: (1 ч.) Что нужно приготовить для проведения активного отдыха на природе.
Практика: (1ч.) Отработать навыки проведения мероприятий в природных условиях.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы:

- формирование активной жизненной позиции;
- умение оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- проявление инициативы при принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической управленческой деятельности.

Предметные результаты освоения программы:

- самостоятельный поиск информации при работе в проектом режиме и при создании проекта активной группы;
- уважительное отношение к творчеству как своему, так и других;
- умение давать самооценку результатам своего труда;
- приобретение опыта подготовки и защиты презентаций;
- приобретение навыка работы по выполнению задания руководителя как индивидуально, так и согласованно в составе группы, распределения работы между участниками проекта;
- приобретение навыка совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях объединения и следовать им;
- приобретение навыков готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.
- умение продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- Этапы планирования коллективной творческой деятельности;
- приемы и методы реализации коллективного дела;
- правила ведения дискуссии;
- элементарные знания по психологии эмоций, психологии общения;
- основные качества лидера;
- основы этики и делового общения;
- основные этапы создания проекта.

Обучающиеся должны уметь:

- публично выступать, корректно отстаивать свою точку зрения;
- организовать работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности;
- работать с разными источниками информации;
- управлять эмоциональным состоянием;
- владеть осанкой, мимикой, жестами;
- применять приемы развития творческого потенциала;
- руководить процессом работы над проектом;
- создавать презентации своего проекта;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Мы вместе» имеется учебный кабинет на базе МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В кабинете имеются:

- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- доска для демонстраций схем, рисунков, для выполнения графических работ;
- стенды с постоянно действующей выставкой, которая служит «наглядным пособием»;
- шкафы, для хранения наглядных пособий, дидактических материалов.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиа проектор;
- колонки.

Формы аттестации и контроля

Текущий контроль - по окончании каждой темы, обучающиеся проходят собеседования, опросы, тестирования, участвуют в викторинах и конкурсах.

Промежуточная аттестация проводится в декабре месяце в форме тестирования по теме «Основы компьютерной грамотности» (Приложение №2). Кроме того, участники объединения демонстрируют степень владения компьютером, выполняют тематическое творческое задание по поиску и сохранению на компьютере разработок тематических мероприятий.

Анализ позволит понять, как можно усовершенствовать дальнейшую работу и достичь лучших результатов.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в мае месяце в форме подготовки и проведения мероприятия «День здоровья». Обучающиеся ведут поиск разработок похожих мероприятий в интернете, разрабатывают свой сценарий проведения, репетируют его и в запланированный день реализуют подготовленное мероприятие.

Кроме того, обучающиеся проходят итоговый тест «Организаторские способности».

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной программы «Мы вместе» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входная диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний

осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма оценки: анкетирование «Я и мое объединение».

Кроме того, в течение года обучающиеся участвуют в муниципальных и республиканских конкурсах и акциях, выступают в составе агитбригад.

Оценочные материалы

- Тест с ответами на тему «Основы компьютерной грамотности». Приложение №2.
- Тест: «Какова ваша адаптивность». Приложение №3
- Анкета «Я и моё объединение». Приложение №5
- Тест для аттестации по завершении обучения по программе «Организаторские способности». Приложение №6

Методические материалы

- планы-конспекты занятий;
- сценарии мероприятий и акций;
- методические сборники и литература по направлению;
- методические разработки по теме занятий;
- схемы и таблицы для учебных занятий;
- технологические карты изделий;
- презентации;
- видео уроки, видео презентации;
- нормативные документы по дополнительному образованию;
- тестовые задания;
- раздаточный материал;
- материал к игровым занятиям: тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

Список литературы

1. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
2. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства – СПб., 2002
3. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2002
4. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000
5. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004

Интернет- ресурсы

1. <https://ivolsk.schools.by/pages/ankety-i-testy-dlja-uchaschihsja>
2. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия. Свободная энциклопедия).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	мес яц	чис ло	Время проведени я занятия	Форма занятия	Количес тво часов	Тема занятия	Место прове дения	Форма контроля
1			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	Правила внутреннего распорядка на занятиях и во время практики. Инструктаж по технике безопасности	Каб. №25	Анкетиро вание, опрос
2			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	Что такое команда?	Каб. №25	Опрос
3			13.40-14.20 14.30-15.10	Беседа, творческое задание	2	Условия взаимопонимания в группе. Разработка правил взаимодействия в группе.	Каб. №25	Собеседо вание, наблюден ие
4			13.40-14.20 14.30-15.10	Беседа, тренинг	2	Стратегия группового взаимодействия. Мероприятие на взаимодействие и сплочение коллектива.	Каб. №25	Наблюден ие, коррекция
5			13.40-14.20 14.30-15.10	Моделиров ание	2	Модель взаимодействия «Лидер и ведомый».	Каб. №25	анкета
6			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	Группа и личность. Смысл принадлежности к группе.	Каб. №25	собеседов ание
7			13.40-14.20 14.30-15.10	игра	2	Формирование и развитие межличностных отношений в группе.	Каб. №25	опрос
8			13.40-14.20 14.30-15.10	Тренинг	2	Стадии развития группы: мероприятие, направленное на выработку групповой активности.	Каб. №25	опрос
9			13.40-14.20 14.30-15.10	Моделиров ание	2	Изготовление отличительных знаков актива. Оформление уголка актива.	Каб. №25	опрос
10			13.40-14.20 14.30-15.10	Дискуссия	2	Определение понятия лидерства. Содержание понятия лидерства в управлении организацией.	Каб. №25	Анкетиро вание Текущий контроль
11			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	Функции, средства, структура процесса общения. Обратная связь при общении.	Каб. №25	опрос

12			13.40-14.20 14.30-15.10	Проигрывание ситуаций	2	Средства общения. Открытость, искренность общения	Каб. №25	опрос
13			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса.	Каб. №25	опрос
14			13.40-14.20 14.30-15.10	Игра	2	Рефлексия индивидуальная и коллективная.	Каб. №25	опрос
15			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	Что такое конфликт и как его избежать	Каб. №25	тест
16			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	Внутриличностный и межличностный конфликт. Разрешение межличностного конфликта.	Каб. №25	опрос
17			13.40-14.20 14.30-15.10	Мини-проект	2	Система построения устного выступления	Каб. №25	опрос
18			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	Формы публичных выступлений. Умение убеждать.	Каб. №25	опрос
19			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	Толерантность. Сущность понятия «толерантность»	Каб. №25	опрос
20			13.40-14.20 14.30-15.10	игра	2	Толерантное общение.	Каб. №25	кроссворд
21			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	Толерантное отношение к определённым слоям общества.	Каб. №25	опрос
22			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	Что такое имидж	Каб. №25	опрос
23			13.40-14.20 14.30-15.10	моделирование	2	Психологические аспекты имиджа. Создание имиджа.	Каб. №25	Текущий контроль
24			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	Что такое журналистика. Особенности работы пресс-центра.	Каб. №25	викторина
25			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	Методы сбора информации	Каб. №25	опрос
26			13.40-14.20 14.30-15.10	игра	2	Методы сбора информации	Каб. №25	опрос
27			13.40-14.20 14.30-15.10	Беседа. Практическая работа	2	Основы компьютерной грамотности. Ознакомление с основными понятиями компьютера Работа со стандартными программами для сохранения текстовой информации.	Каб. №25	Опрос. Наблюдение контроль

28			13.40-14.20 14.30-15.10	Практическая работа	2	Интернет. Основы пользования Интернетом Ознакомление с возможностями интернета. Поиск информации. Работа с интернет – ресурсами.	Каб. №25	Наблюдение контроль
29			13.40-14.20 14.30-15.10	Творческие задания	2	Интернет. Поиск и сохранение информации на компьютере.	Каб. №25	опрос
30			13.40-14.20 14.30-15.10	Творческие задания	2	Интернет. Поиск и сохранение информации на компьютере.	Каб. №25	проект
31			13.40-14.20 14.30-15.10	Тестирование. Тематическое творческое задание.	2	Контроль знаний «Основы компьютерной грамотности» Тестирование «Основы компьютерной грамотности» Поиск и сохранение на компьютере разработок тематических мероприятий.	Каб. № 25	Промежуточная аттестация
32			13.40-14.20 14.30-15.10	Деловая игра	2	Основы публицистики. Репортаж. Зарисовка. Очерк.	Каб. №25	опрос
33			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	Специальные выпуски. Молния.	Каб. №25	опрос
34			13.40-14.20 14.30-15.10	Творческое задание	2	Продукция пресс-центра	Каб. №25	презентация
35			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	Взаимосвязь со СМИ	Каб. №25	Текущий контроль
36			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	<u>Правовая компетентность.</u> Наши права обязанности. Права учащегося в образовательном учреждении.	Каб. №25	опрос
37			13.40-14.20 14.30-15.10	беседа	2	Гражданская позиция, гражданская самоорганизация	Каб. №25	опрос
38			13.40-14.20 14.30-15.10	Урок - исследование	2	Общественные объединения и организации	Каб. №25	Опрос Текущий контроль
39			13.40-14.20 14.30-15.10	Урок - исследование	2	Проявление творчества	Каб. №25	Опрос

40			13.40-14.20 14.30-15.10	Беседа	2	Разнообразные формы работы, используемые в творческой деятельности	№25	Опрос
41			13.40-14.20 14.30-15.10	Урок-исследование	2	Разнообразные формы работы, используемые в творческой деятельности	№25	Презентация
42			13.40-14.20 14.30-15.10	Урок-игра	2	Раскрытие творческого потенциала	№25	Опрос
43			13.40-14.20 14.30-15.10	Урок-игра	2	Раскрытие творческого потенциала	№25	Кроссворд
44			13.40-14.20 14.30-15.10	КТД	2	Создание программы для организации внеклассного мероприятия	№25	опрос
45			13.40-14.20 14.30-15.10	КТД	2	Создание программы для организации внеклассного мероприятия	№25	опрос
46			13.40-14.20 14.30-15.10	Урок-дискуссия	2	Как сделать досуг интересней	№25	Опрос
47			13.40-14.20 14.30-15.10	Урок-исследование	2	Как сделать досуг интересней	№25	опрос
48			13.40-14.20 14.30-15.10	Урок творчества	2	Создание сценария творческой программы	№25	Мини-проект
49			13.40-14.20 14.30-15.10	Урок творчества	2	Создание сценария творческой программы	№25	Мини-проект
50			13.40-14.20 14.30-15.10	Урок-презентация	2	Что такое проект, азы проектирования	№25	опрос
51			13.40-14.20 14.30-15.10	Урок - исследование	2	Создание проекта	№25	проект
52			13.40-14.20 14.30-15.10	КТД	2	Рисование поздравительных открыток. Изготовление призов и подарков из подручного материала.	№ 25	Поделка
53			13.40-14.20 14.30-15.10	Акция	2	Акция для детей с ограниченными возможностями «День подарков просто так!»	№25	опрос
54			13.40-14.20 14.30-15.10	Круглый стол	2	Шкатулка идей «Нестандартное решение стандартных ситуаций»	№25	Опрос текущий контроль
55			13.40-14.20 14.30-15.10	Тренинг	2	Физическое и психическое здоровье	№25	Наблюдение контроль

56			13.40-14.20 14.30-15.10	Беседа	2	Составляющие ЗОЖ	№25	опрос
57			13.40-14.20 14.30-15.10	Беседа	2	Профилактика простудных заболеваний	№25	Мини-проект
58			13.40-14.20 14.30-15.10	Беседа	2	Профилактика простудных заболеваний	№25	Мини-проект
59			13.40-14.20 14.30-15.10	Урок-игра	2	Критерии психического здоровья, психические состояния.	№25	опрос
60			13.40-14.20 14.30-15.10	Беседа Тренинг	2	Стресс, механизм возникновения стрессов, технология предупреждения стресса.	Каб. №25	опрос
61			13.40-14.20 14.30-15.10	Выполнение упражнений	2	Упражнения на предупреждение утомления, повышение тонуса организма. Релаксация	Каб. №25	опрос
62			13.40-14.20 14.30-15.10	Лекция	2	Типы экологических факторов. Их влияние на здоровье человека	№25	крессворд
63			13.40-14.20 14.30-15.10	Лекция	2	Адаптивный потенциал человека к внешней среде	№25	Тест
64			13.40-14.20 14.30-15.10	Лекция	2	Экология и человек	№25	Опрос
65			13.40-14.20 14.30-15.10	Исследование	2	Знакомство с программами ЗОЖ для школьников.	№25	Опрос
66			13.40-14.20 14.30-15.10	Исследование	2	Программы комплекса ГТО для школьников Нормативы комплекса ГТО	№25	таблица
67			13.40-14.20 14.30-15.10	Урок здоровья	2	Комплекс физических упражнений на общую физическую подготовку	Спортивная площадка	Процесс выполнения упражнений
68			13.40-14.20 14.30-15.10	Выполнение комплекса для физ. минутки	2	Организация минуток здоровья.	Каб. №25	Контроль коррекция анализ
69			13.40-14.20 14.30-15.10	Разработка мероприятия	2	Организация мероприятия «День здоровья»	Каб. №25	Консультация контроль коррекция
70			13.40-14.20 14.30-15.10	Репетиция мероприятия	2	Организация мероприятия «День здоровья»	Спортивный зал	Консультация контроль коррекция

71			13.40-14.20 14.30-15.10	Аттестационное мероприятие. Тестирование.	2	Организация и проведения мероприятия «День здоровья» Тест «Организаторские способности»	Спортивная площадка	Аттестация по завершении освоения программы
72			13.40-14.20 14.30-15.10	Урок - экскурсия	2	Готовим рюкзаки в поход	местность	Опрос. Текущий контроль

Приложение №2

Тест с ответами на тему «Основы компьютерной грамотности»

Задание I. Тестовое задание (выполняется на компьютере):

1.Процессор это:

Устройство для вывода информации на бумагу

+Устройство обработки информации

Устройство для чтения информации с магнитного диска

2.CD-ROM — это:

+Устройство чтения информации с компакт-диска

Устройство для записи информации на магнитный диск

Устройство для долговременного хранения информации

3.Принтер — это:

+Устройство для вывода информации на бумагу

Устройство для долговременного хранения информации

Устройство для записи информации на магнитный диск

4.Магнитный диск — это:

Устройство для вывода информации

+Устройство для долговременного хранения информации

Устройство для записи информации на магнитный диск

5. Сканер — это:

Многосредный компьютер

Системная магистраль передачи данных

+Устройство ввода изображения с листа в компьютер

6.Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?

Оперативная память

+Процессор

Монитор

7.Клавиатура — это:

Устройство обработки информации

+Устройство для ввода информации

Устройство для хранения информации

8.Монитор — это:

Устройство обработки информации

+Устройство для ввода информации

Устройство для вывода информации

9.Мышь — это:

Устройство обработки информации

Устройство для хранения информации

+Устройство ввода информации

10.Память — это:

Устройство для записи информации на магнитный диск

+Устройство для хранения информации

Устройство для обработки информации

11.Драйвер — это ...

устройство сопряжения ЭВМ и внешнего устройства

+программа, обеспечивающая взаимодействие ОС с физическим устройством

Имя устройства

Числовой код

Программа диагностики

12.Интерфейс — это...

файл, содержащий информацию в виде текстовых символов, разделённых символами новой строки

внутренний файл

программа, предназначенная для отладки разрабатываемой программы

+совокупность средств и правил, обеспечивающих логическое или физическое взаимодействие устройств и программ вычислительной системы

13.Что является средством хранения редко используемых данных: резервных копий, старых версий программ , журналов

буфер

+архив

ОЗУ

файл

ПЗУ

14.Что такое байт

+группа из восьми битов, обрабатываемых как единое целое
единица измерения скорости передачи информации

данные используемые для тестирования

элемент структуры данных, значение которого не постоянно

15.Буфер — это...

область памяти где расположены значения констант программы

запоминающее устройство, содержащее управляющие программы

уплотнение памяти

+область памяти для временного хранения информации

16.Какие из перечисленных программ не являются электронными таблицами

+Word

Excel

+Paint

17.К какому типу программ относится программа Excel

+электронная таблица

текстовый процессор

графический редактор

музыкальный проигрыватель

18.Какие типы данных могут содержать электронные таблицы Excel

числовые, текстовые

числовые, формулы

+числовые, текстовые, формулы

19.Как называется документ в программе Excel

рабочий лист

файл

+рабочая книга

текст

Критерии оценивания

15 – 19 баллов – высокий уровень

9 – 14 баллов – средний уровень

8 и меньше – низкий уровень

Тест: «Какова ваша адаптивность»

Рассмотрите каждое из приведенных далее утверждений и решите, относятся ли они к вам. В зависимости от вашего решения выберите один из предлагаемых вариантов ответа: "да" или "нет" и подсчитайте количество ответов "да". Определите уровень вашей адаптивности в соответствии с набранной суммой ответов "да".

1. Работая, я устаю.
2. Я не могу сосредоточиться на чем-то одном.
3. Я беспокоюсь по всякому поводу.
4. Когда я что-нибудь делаю, мои руки трясутся.
5. Я часто волнуюсь.
6. Мне нередко снятся кошмары.
7. Я потею даже в холодную погоду.
8. Я все время ощущаю голод.
9. У меня часто болит желудок.
10. Периодами из-за беспокойства я страдаю бессонницей.
11. Меня легко вывести из себя.
12. Я чувствительнее, чем другие.
13. Я часто о чем-то беспокоюсь.
14. Как жаль, что я не так счастлив, как другие.
15. Я легко могу заплакать.
16. Когда мне нужно ждать, я нервничаю.
17. Периодами я чувствую себя таким счастливым, что не могу усидеть на месте.
18. Я сильно пасую перед трудностями.
19. Временами я чувствую свою бесполезность.
20. Я застенчивый человек.
21. Я считаю, что во всем для меня есть трудности.
22. Я всегда напряжен.
23. Временами я чувствую себя разбитым.
24. Я уклоняюсь от трудностей.

Оценка результатов

Если ответов "да":

- не более 3 — адаптивность высокая;
- 3-10 — адаптивность средняя;
- 11-20 — адаптивность низкая;
- более 20 — адаптивность очень низкая.

Анкета «Я И МОЁ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

1. **Ф.И.О. обучающегося** _____

2. **Как называется твое объединение?**

3. **В объединении я научился(лась):**

- а) работать в команде;
- б) слышать и слушать;
- в) быть активным(ой);
- г) организовывать мероприятия;
- д) проводить мероприятия

4. **Ты видишь себя в роли:**

- а) руководителя объединения;
- б) исполнителя;
- в) активного участника;
- г) наблюдателя.

5. **Объединение изменило во мне...**

6. **Что меня интересует в моем объединении?**

- а) история создания;
- б) работа коллектива;
- в) моя роль в ней;
- г) ничего.

7. **Как моё объединение помогает мне как человеку?**

8. **Наиболее значимые дела (мероприятия) объединения, в которых ты принимал участие в течение года:**

Тест для аттестации по завершении обучения по программе

Тест «Организаторские способности»*Инструкция:*

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих одноклассников?
18. Часто ли вы опаздываете на уроки, мероприятия?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учитите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**.

Результат:

15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей;
13-14 баллов - о среднем;
ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.